

Fastholdelsesstrategi Herlev Gymnasium og HF

Formål

Målet er årligt at øge skolens fuldførelsesprocenter og reducere frafald på såvel HF som STX.

Indsatsområder i forhold til fastholdelse

Indsatsen går overordnet set på to ben:

1. Kvalificering af uddannelsesvalg
2. Reduktion af fravær
3. Fokus på at øge mængden af 1. prioritetsansøgere og fokus på god modtagelse af ikke-1. prioritetsansøgere

Kvalificering af uddannelsesvalg

Vi gør som skole en indsats for, at potentielle ansøgere til vores uddannelser har et klart billede af niveau og krav på uddannelsen. Det gør vi gennem følgende indsatser:

1. Skolebesøg og brobygning
Vi tilbyder mange skolebesøg for 8-klasse-elever og brobygning for 10-klases-elever, og et klart formål med at få eleverne ind på gymnasiet er at give dem en god fornemmelse for, hvad gymnasieundervisning består i, hvilke krav de kan forvente, og hvordan niveauet er. Vi håber hermed at give besøgsleverne et bedre udgangspunkt for deres valg af ungdomsuddannelse. Vi vil ikke sænke kravene, så alle uden undtagelse kan være med. Hvis gymnasiet ikke er det rette valg for en elev, så vil vi gerne have denne erkendelse kommer før uddannelsesvalget.
2. Samarbejder med lokale folkeskoler
Vi har i gangsat en række samarbejder med lokale folkeskoler, hvor eleverne fra folkeskolerne deltager i og oplever gymnasieundervisningen. Vi har i forhold til at forventningsafstemme i forhold til niveau specifikt en matematiklærer, der underviser på et 10-klassecenter, så eleverne der oplever, hvad der er af forventninger og krav i gymnasiet. Dette tiltag har baggrund i, at en stor del af de elever, der ikke kan oprykkes fra 1. til 2. HF har særligt udtalte problemer med matematik.
3. Flere 1. prioritetsansøgere og god modtagelse af ikke-1.prioritetsansøgere
Noget af frafaldet fra STX hænger sammen med, at elever der ikke har skolen som 1. prioritet får tilbudt deres 1. prioritet efter skolestart, og at de så vælger at skifte. Derfor har vi fokus på at få endnu flere 1. prioritetsansøgere. Samarbejdet med folkeskolerne har også til formål at få præsenteret skolen på god vis for potentielle elever, så de vælger os til. Derudover har vi fokus på at skærpe vores profil, og at blive bedre til at få fortalt om og markedsført os selv. Så længe vi ikke kan nøjes med 1. prioritetsansøgere vil vi arrangere velkomstmøder for elever, der ikke har valgt HG som 1. prioritet for at skabe tidligt tilhørsforhold til HG og HGs særlige miljø. Vi

har en særlig indsats i forhold til class-building i alle nye klasser.

Reduktion af fravær

Vi arbejder med at nedbringe elevernes fravær både fysisk og skriftligt, og dette sker i et tæt samarbejde mellem lærere/team, studievejledere og ledelse. Vi har en række tiltag, der skal motivere eleverne til selv at få reduceret deres fravær:

- Morgenmadsordning
- Lektiecafé som et sted for fællesskab og faglig udvikling. 200 timer til planlægningen og ressourcer til at skabe et særligt attraktivt lektiecafémiljø.
- Obligatoriske skrivemoduler/lektiecafé for visse elever.
- God-morgen-ordninger og tættere forhold til elever, der har svært ved at møde til timerne.

Vi følger herudover eleverne fravær tæt, og vi arbejder løbende på at få den mest velfungerende arbejds- og ansvarsfordeling i forhold til dette. Vi har fordelt ansvarsområderne og –opgaver i forhold til fravær på følgende vis:

Læreren indberetter til teamet, hvis en elevs fravær stiger markant eller flere opgaver ikke bliver afleveret i faget. Læreren har ansvar for at få elever til at aflevere så mange opgaver som muligt, f.eks. ved at sætte elever til at lave den manglende opgave i modulet eller benytte sk-moduler til omlagt skriftligt arbejde/indhentning af manglende opgaver.

Teamet/tutorerne indsamler oplysninger om elevernes fravær (fysisk og skriftligt) og indberetter til studievejleder og ledelsen, hvis der skal sættes ind over for en elevs fravær.

Studievejlederen afholder fraværs-og fastholdelsessamtaler med elever, laver planer for forbedring af fremmødet samt aflevering af opgaver samt følger op på disse planer via Lectio sammen med eleven. Studievejlederen har løbende kontakt med elever, der har højt fravær.

Ledelsen underskriver varsler, tager i samråd med studievejlederen stilling til elevs begrundelser ved agterbrevet (studieinaktivitet), koordinerer orienteringen af teamet samt afholder teamsupportmøder/lærerforsamlinger. Endvidere tager ledelsen stilling til elever, som skal bortvises, gøres selvstuderende eller fratages retten til eksamen i enkelte fag.

Evaluerings

Frafaldstiltagene vurderes gennem at løbende at sammenholde frafaldsprocenter med foregående perioders. Der ses på fravær i morgentimer i forhold til morgenmadsordningen. Lektiecaféen skal tiltrække langt flere elever. Der tælles op til forskellige caféer og sammenlignes – disse tal knyttes sammen med særlige tiltag på lektiecaféerne. Der ses på obligatoriske lektiecaféers betydning for fravær. Alt frafald samles op og baggrundene for frafald sammenlignes med tidligere års begrundelser.